

PELASTA SUOMALAINEN KOULU

Perussuomalaisia näkökulmia
peruskoulun ja ammatillisen
koulutuksen korjaamiseksi



PERUSSUOMALAISET

Peruskoulu

- Koulu tarvitsee lisää rahoitusta, mutta pelkkä raha ei ongelmia korjaa.
- Rajat ovat rakkautta. Opettajalle auktoriteetti takaisin. Se on välttämätöntä sekä oppimisen että koulurauhan säilymisen kannalta. Kaikilla on oikeus rauhalliseen oppimisympäristöön ja turvalliseen kouluun. Lapset ovat monesti fiksua ja heitä kannattaa kuulla, mutta koulussa opettaja on pomo.
- Pääasiallinen kasvatusvastuu on vanhemmilla. Koulua ja opettajia ei pidä syyttää ja syyllistää eikä liioin huutaa apuun, jos syy on muualla. Koulun päätehtävä on opettaa; totta kai samalla myös osallistua kasvatustyöhön.
- Inklusio on kaunis ajatus, mutta se ei toimi. Varsinkin ilman rahaa. Erityisluokat on palautettava. Opetus erityisluokalla on sitä tarvitsevan oppilaan oikeus ja etu.
- Tasoryhmät otettava käyttöön, mikäli oppilaiden osaamisessa on merkittäviä eroja.
- Maahanmuuttajat tavallisiin luokkiin vasta, kun kieli-taito on riittävä.
- Puhelimille käyttökielto oppitunneilla. Puhelimet pysyvät repussa koko koulupäivän.
- Kaikille oppilaille kirjat ja muut tarvittavat välineet.
- Yliampuva itseohjautuvuuteen luottamisesta palat-tava kohti opettajavetoisuutta. Itseohjautuvuus sopii hyvin harvoille lapsille, ja siihen nojaaminen opetussuunnitelmassa on ollut selvä virhe.
- Laite ei korvaa kynää ja paperia eikä video kirjaa. Digi ei saa olla itsetarkoitus. Mitä vaikeampi lasten on keskittyä, sitä vähemmän laitteita pitää käyttää.
- Monet lapset (ja aikuiset) ovat addiktoituneita puheli-miin ja muihin laitteisiin. Tämä pitää ymmärtää, ja koulu-työ rauhoittaa muille metodeille. Vähemmän pelillisyyttä.
- Kirjoittamista ja lukemista oppii vain kirjoittamalla ja lukemalla. Monipuoliset opetusmetodit voivat olla arvo-kas lisä, mutta perusasiat pitää olla ensin kunnossa. Lu-kemista ei opi videoita tekemällä eikä kirjoittamista vide-oita katsomalla.
- Jokaisen pitää osata lukea ja kirjoittaa siirtyessään kolmannelle luokalle.
- Kuten esitimme jo vuonna 2018, peruskouluun vaadi-taan oppimistakuu. Luokalta toiselle ei pääse, jos vaadi-tavaa tasoa ei saavuteta.
- Ei sääli- tai tsemppinumeroita. Nelonen on nume-ro, ja se pitää uskaltaa antaa, jos osaaminen ja taidot sitä vastaavat. Myös maahanmuuttajille. Ehdot eivät ole kiu-santekoa vaan huolehtimista oppilaan osaamisesta.

- Oleellisin on ysiluokka. Peruskoulun ongelmia ei saa siirtää toiselle asteelle. Peruskoulusta ei saa päästää pois oppilaita, jotka eivät ole saavuttaneet vaadittavaa perus-osaamista.
- Erityisesti poikien oppimistuloksiin ja syrjäytymiskehi-tykseen puututtava. Miesmalleja ja poikien ymmärtämis-tä lisää mukaan koulumaailmaan. Erityisesti pojat kaipaavat rajoja.
- Lisärahan kippaaminen maahanmuuttajakouluihin ei koskaan ratkaise maahanmuuton aiheuttamia ongelmia. On ymmärrettävä, että maahanmuuttopolitiikkaan vaa-ditaan selvä muutos. Suomalaistenkin koulut kärsivät re-surssipulasta.
- Suomalainen peruskoulu oli joskus erityisen tasa-ar-voinen. Enää ei ole. Perhetausta vaikuttaa enemmän. Täysin toisenlaisista kulttuureista saapuvien integroimi-seen ja erojen tasaamiseen sitä ei myöskään ole tehty.
- Koulu ei pelasta sitä, minkä maahanmuuttopolitiikka pilaa. Eikä siltä pidä sitä vaatia.
- Kiusaaja vaihtaa koulua, ei kiusattu.
- Opettajille on taattava työrauha, jotta he voivat kes-kittyä perustyöhönsä, opettamiseen. Opettaja ei ole so-siaalityöntekijä, ei poliisi, ei ICT-henkilö, ei kirjaaja.
- Hallinnolliset tehtävät ja kehittämishankkeet on pi-dettävä järkevässä mittasuhteissa. Viime vuosien uudis-tushumppa on ollut täysin yliampuva.
- Koulua on uudistettu liikaa, ja samalla perusasiat ovat jääneet jalkoihin. Osa huonoista uudistuksista on po-liittisten päätöksentekijöiden, osa opetushallinnon vir-kamiehistön voimalla edistämisiä. Koulutuspolitiikan ja pedagogiikan virheet on myönnettävä. Sen jälkeen ne voidaan korjata.
- Opetusministeriön asettamat työryhmät on yleensä asetettu poliittisesti. Niissä ei kuulla opettajia tai opetus-alan tutkijoita. Opetushallituksen kaavailut syntyvät kuin norsunluutornissa, ja ruohonjuuritason työ ja tarpeet unohtuvat.
- Peruskoulun suuria opetusryhmiä tulee pienentää. Kou-lut ja luokat ovat erilaisia. Jossakin iso luokka ei ole kau-histus, toisaalla vaaditaan selvästi pienempää ja oppilaalle enemmän huomiota antavaa otetta. Pienryhmiä lisää.
- Seinättömät avoluokat olivat virhe. Perusasioiden kohdalla täytyy lopettaa haihattelu.
- Opettajat ovat työnsä parhaita asiantuntijoita. He tun-tevat koulun paremmin kuin opetushallinnon virkamie-het. Kuunnellaan opettajia.
- Koulushoppaaminen on seurausta koulujen polari-saatiosta erityisesti maahanmuuton seurauksena. Sen sijaan, että vapaata kouluvalintaa yritetään estää, olisi

tärkeää puuttua niihin tekijöihin, jotka joidenkin koulujen turvattomuutta, heikkoa tasoa ja huonoa mainetta aiheuttavat.

- Suomalaisissa kouluissa on syytä opettaa suomalaisia kulttuuria ja suomalaisia arvoja. Poliittiset ideologiat, poliittinen kannanotto tai muodissa olevat politisoidut teemat eivät sen sijaan kuulu kouluun. Lapsille ja nuorille on hyvä opettaa medialukutaitoa, kriittisyyttä, itsenäistä ajattelua ja kannustaa heitä erilaisten mielipiteiden suvaitsemiseen.
- Lisää panostuksia matematiikan ja äidinkielen opetukseen.
- Lisää liikkumista lapsille ja välitunnit tehokkaiksi. Juttelua ja liikettä, ei laitteita.
- Ruotsin kieli vapaaehtoiseksi. Kukin saa itse päättää, mitä kieliä lukee. Harvinaisempien kielten lukeminen ja osaaminen on romahtanut.
- Pienet koulut ovat usein erinomaisia paikkoja kasvavalle lapselle. Säilytetään lähikoulut ja arvostetaan pientä.
- Harrastuksia koulupäivän perään koululla järjestettäväksi.

Ammatillinen koulutus

- Amatillisessa koulutuksessa on tehty merkittäviä virheitä paitsi rahoituksen myös uudistusten suhteen. Ei enää koulutusleikkauksia vaan lisäpanostuksia.
- Jatkuva uudistaminen ja muutosten nopea läpivienti vaikuttavat opettajien työssäjaksamiseen. Alan vetovoima on selvästi heikentynyt.
- Amisten ongelmista monet ovat suoraa seurausta peruskoulun ongelmista. Mikäli peruskoulua ei korjata, ongelmat eivät vähene myöskään amiksista. Koulutus on prosessi, ja jokaisen sen osan pitää olla kunnossa.
- Uusien osaajien kouluttaminen ja työikäisten osaamisen varmistaminen ovat keskeisiä kasvun tekijöitä. Amatillinen koulutus tukee myös yrittäjyyttä. Työvoimapolua korjataan huolehtimalla ammatillisesta koulutuksesta.
- Opiskelijoiden yksilöllinen oppimisen polku on ajatuksena kaunis, mutta opettajille liian työläs.
- Lähiopetustunteja on välttämätöntä lisätä. Opiskelijan pitää käydä fyysisesti koulussa tai opetuspaikalla mieluiten joka päivä.
- Kolmivuotinen koulu, jossa on paljon ilmaa, tappaa monien motivaation. Koulutusohjelmien pituutta on tarkasteltava. Saisiko kaksivuotisella koululla parempia tuloksia?
- Koulupudokkuuteen puututtava paljon voimakkaammin. Ei pelkän tuen lisäämisen vaan velvoitteiden avulla.
- Yksi oleellinen työvoimapolun syy on siinä, että am-

matilliset oppilaitokset kouluttavat väärille aloille. Vuoropuhelu elinkeinoelämän ja yritysten kanssa on puutteellista. Sitä pitää ehdottomasti tiivistää.

- Valtion pitää ohjata koulutuspolitiikallaan ammatillista koulutuskenttää. Minne koulutetaan, kuinka paljon, millä alueilla – nämä pitää määrittää tarpeiden ja tulevaisuuden näkymien perusteella.
- Duunarialat kunniaan, perusduunit kunniaan. Kaikista ei todellakaan tarvitse tulla korkeakoulutettuja. Tarvitsemme jatkossakin osaavia ammattimiehiä ja - naisia.
- Rahoitus pitää sitoa entistä tarkemmin siihen, että koulusta valmistuu osaavia nuoria, jotka myös työllistyvät.
- Pelkkiin aloituspaikkoihin ei pidä sitoa rahoitusta, mikäli koulu keskeytetään usein.
- Myös ammatilliseen kouluun pitää saada oppimistakuu. Mikäli vaadittavaa osaamista ja taitoja ei saavuteta, kurssit pitää uusida. Todistusta ei voi saada, mikäli vaadittavaa osaamista ei saavuteta.
- Koululaitosten päätehtävä on kouluttaa suomalaisia nuoria ammattialoille, ei kotouttaa tai tarjota maahanmuuttajien palveluita osana maahanmuutto- ja kotouttamisteollisuutta.
- Oppisopimuksella joustavasti työelämään, malleja kehitettävä. Oppisopimus on monille erinomainen polku työelämään.
- Pk-yritysten kannalta työpaikoilla järjestettävä koulu on hyvä tapa etsiä ja kasvattaa omia työntekijöitä.
- Oppisopimuksen aikainen palkkaus saatava vastamaan opiskelijan osaamisen kehittymistä. Tämä kannustaa työnantajia lähtemään mukaan oppisopimuskoulutukseen.
- Koulutuksen sisältöjen ja tutkintojen vastattava tarvetta. Jos alue ei tarvitse enempää kysiteknikoita vaan sen sijaan sähköalan osaajia, painopisteitä on osattava muuttaa. Ajoissa.
- Tutkimukset ja ennakointi tulevaisuuden osaajien tarpeesta, lukumääristä ja sijoittumisista huomioitava valtakunnallisissa ja alueellisissa suunnitelmissa selvästi nykyistä tarkemmin.

Perussuomalaiset haluaa pelastaa suomalaisen peruskoulun ja saada ammatilliseen koulutukseen duunarialojen kaipaaman arvonpalautuksen.

Kouluihin tarvitaan rajat ja roti ja keskittyminen perusasioihin.

Amikset pitää palauttaa varsinaiseen tehtäväänsä – nyt ne eivät toimi, ja se näkyy myös työmarkkinoilla.

Perussuomalaiset esitti jo vuoden 2019 eduskuntavaalien alla tärkeitä muutoksia koulutuspolitiikkaan. Silloin niille vain tuhahdeltiin. Nyt oppimistulokset ovat kuitenkin jatkaneet laskuaan ja koulun ongelmat tulleet kaikkien silmille.

Niinpä muualta on alettu kuulla samanlaisia vaatimuksia.

Ensi hallituskaudella suomalaisen koulujärjestelmän korjaamisen tulee olla yksi tärkeimmistä painopisteistä. Tehdyt virheet on ensin myönnettävä.



PERUSSUOMALAISET